

**Evaluering af den styrkede pædagogiske lærerplan og det pædagogiske arbejde i Transformeren i 2019 og 2020. Der er evalueret i forældrerådet på temaet: "forældresamarbejde om børns læring".**

**I medarbejdergruppen i Transformeren er der blevet evalueret på medarbejdermøder, stuevis og enkeltvis og gennem de faglige dialoger der har været mulige - i lyset af covid -19.**

Mikroovergangene var en del af vores praksis, som vi blev optaget af under en faglig dialog, i forbindelse med vores pædagogiske tilsyn i 2019. Vi blev nysgerrige på, hvordan vi kunne inddrage disse i vores pædagogiske praksis/rutiner og derved få et pædagogisk indhold i dem.

Vi har valgt at evaluere den del af vores lærerplan der omhandler mikroovergange. Pædagogik i rutinerne har vi haft stor fokus på, siden vi havde det som fokus punkt i 2018 og mikroovergange er et oplagt fokuspunkt i forbindelse med rutiner.

***Mikroovergange** er f.eks. perioden hvor der skal ryddes op inden frokost. Vi oplevede at denne overgang, kunne give et billede af at de voksne ryddede op og børnene var urolige, løb rundt eller havde svært ved at navigere i et rum der kunne opfattes som tumult.*

### **Evaluering af mikroovergange**

I medarbejdergruppen brugte vi en del af nedlukningen i marts 2020 pga covid 19, til at reflektere og evaluere på de fokuspunkter vi har haft i 2019/20. Derudover har vi evalueret på fællesmøder og afdelingsmøder i 2020.

Det er forskelligt hvilken metode de forskellige stuer har valgt at arbejde med. En af metoderne vi har valgt at benytte er aktionslæring. Det vil sige, vi har haft fokus på en udfordring i mikroovergange, været nysgerrige og undrende på vores praksis og på den baggrund, har vi ændret vores praksis og reflekteret over det ændrede tiltag og tilpasset tiltag i forhold til målet.

Vi har taget udgangspunkt i refleksioner, SMTTE-modeller, projektplaner og dokumentationsmodeller såsom snaplog og praksisfortællinger.

Vi valgte en proces med udgangspunkt i spørgsmålene; hvad virker, hvad var udfordrende, hvilken effekt har det for børnene samt hvilken læring har de voksne gjort sig.

Vi tog udgangspunkt i følgende fokuspunkter om mikroovergange i vores hverdag:

#### **I vuggestuen var mikroovergangene:**

- Efter morgensamling
- I tiden mellem at blive gjort klar til middagslur og til selve luren
- fra formiddags aktivitet til frokost

#### **I børnehaven var der fokus på mikroovergangene:**

- Fra formiddags aktivitet til frokost
- fra frokost til aktivitet
- en rolig overgang fra garderobe til bus.

#### **Effekt for børnene:**

Børnene vil gerne hjælpe hinanden, de tager medansvar for situationen, de oplever at få medbestemmelse.

At mikroovergangene er planlagte, giver børnene en forudsigelighed, som skaber ro, fokus og børnene får nemmere ved at navigere i overgangene.

### **De voksnes læring:**

At vi endnu en gang bliver mindet om at den gode relation er afgørende for om vi lykkedes med børnene og praksis.

At overgange er et vigtigt læringsrum.

Vigtigheden af, at vi voksne er tydelige og synlige og at det er afgørende at den voksne har ro og overblik.

At kendskab til kollegaer er en vigtig faktor, det har en stor betydning for samarbejdet at alle ved hvad deres rolle er og vigtigheden af at dagen er planlagt.

## **2021**

I 2021 vil vi have et ekstra fokus på sprog og det musiske menneske og det vil være genstand for vores evalueringer af den pædagogiske lærerplan i 2021.

### **Evaluering af den styrkede pædagogiske lærerplan i forældrerådet**

Vi har evalueret på følgende måde:

I forældrerådet satte vi et møde af til at evaluere pædagogisk læreplanstema; forældresamarbejde om børns læring –

*” Børnene er vores målgruppe og forældrene er vores samarbejdspartnere. Vi har en tæt kontakt til de enkelte forældre, og inddrager dem i vores praksis.*

*Forældrerådet skal i 2019/2020 udarbejde en pjece fra forældre til forældre, der tydeliggøre hvordan forældrene kan understøtte børnenes læring i hjemmet og hvilke forventninger vi som daginstitution har til forældrenes involvering og samarbejde med pædagogerne.*

*I nyt tiltag med pædagogisk tilsyn skal forældrene fremlægges tilsynsrapporten og drøfte den med det pædagogiske personale/pædagogiske leder.*

*Vi kan kun lykkes sammen.”*

Vi har i Transformerens forældreråd valgt at tage udgangspunkt i KFO's (Københavns forældreorganisation)

Evaluerings spørgsmål; se dem her: [Dialog kort](#)

Vi er opmærksomme på at der under covid 19 har været andre vilkår end der er normalt er for samarbejde ml. medarbejdere/forældre og forældre/forældre. Vi har taget udgangspunkt i tiden før og efter covid 19.

Forældrene oplever at alle medarbejdere hilser på børn og voksne der kommer i vores institution, men at der er en stor del af forældrene, hilser på de forældre man som forældre har kendskab til f.eks dem der været i samme vuggestue gruppe som en selv. (for børnehavebørnene).

Der er en oplevelse af at det kan være svært at få kontakt til de øvrige forældre i børnehaven.

Forslag til hvordan vi kan udvikle på samarbejdet (efter Covid 19) Vi har en tradition i Transformeren om at have fællesspisning en gang om året, hvor børnehavebørn og deres familier mødes i Ørholm og spiser aftensmad sammen. Dette kunne ændres så det blev stue opdelt og man derved kan få et bedre kendskab til de øvrige forældre på stuen. Fastholde forældre kaffe i hjemmeprioderne.

Vi vil på et forældremøde udarbejde en planche med "10 ting vi gør som forældre i Transformeren" blandt andet hilser på hinanden.

Forældresamarbejde med institutionen, Transformeren er en åben institution, hvor forældrene har mulighed for at deltage i vores hverdag. Der er meget forskel på hvad og hvor meget kommunikation de enkelte forældre har behov for. Vi skal i forældrerådet på først kommende møde i 2021 arbejde med en kommunikations strategi og forventningsafklaring – så forældrene bliver bekendt med hvad vi som institution kan tilbyde af daglig kommunikation.

Transformeren tilbyder faste samtaler med forældrene men man har altid mulighed for at bede om en ekstra samtale – dette skal tydeliggøres ved en kommunikations strategi.

Medarbejderne i Transformeren lægger vægt på at der er et transparent forældresamarbejde, at vi ikke har en skjult dagsorden, at det også er vigtigt for os at få kommunikation fra forældrene – sker der noget der hjemme der kan have betydning for barnets trivsel, hvordan har barnet sovet mm.

At være transparent betyder at der er tillid til pædagogerne, når vi er åbne om hvordan vi vejleder f.eks. børn der kan have udfordringer i kortere eller længere perioder. Det betyder også at forældrene har tillid til have dialoger med pædagogerne om deres barn.

Det har en signifikant betydning for børnene, at der er en god og relevant kommunikation mellem forældre og institution i forhold til sammenhæng i barnets liv

## **2021**

Pjece fra forældre til forældre er under udarbejdelse og bliver formentlig færdiggjort i 2021.