

# Læreplan for Transformeren 2024-2025

## **Hvem er Transformeren:**

Transformeren er en 0-6 års daginstitution med 3 vuggestue grupper og 3 børnehavegrupper beliggende på Enghave plads midt på Vesterbro i København. Børnehaven er en delvis udflytterbørnehave der skiftes til at tage til Ørholm. Vi skifter således at der er én børnehave gruppe hjemme på Enghave Plads i en måned og så er der 2 børnehave grupper som er afsted i to måneder dvs. at skiftet rullet hver måned.

Vi er normeret til 36 skønne vuggestuebørn og 72 perfekte børnehavebørn.

Vi får morgenmad, formiddagsmad (snack), frokost og eftermiddagsmad (snack) alt sammen tilberedt af to seje ”madmødre” Susanne i Ørholm og Katrine på Enghave Plads.

Vi er ansat ca. 24 superdygtige pædagogiske medarbejdere herunder studerende mm.

En gårdmand og en leder -Så der er mange mennesker at holde styr på, men ret hurtigt lærer vi alle sammen hinanden at kende.

For os er det vigtigste, at man møder omsorg, nærvær og tryghed i det øjeblik man træder ind i Transformeren.

Vi vil være et sted hvor man mærker varme og humor, en skøn omgangstone og en afslappet atmosfære. Et sted som holder en høj faglighed og som søger fællesskab og samarbejde for at skabe en høj kvalitet for børn, og voksne i Transformeren.

Læreplanen er udarbejdet til både nuværende og kommende forældre og ansatte og bruges også som et arbejdsredskab for de ansatte i Transformeren. Således arbejder vi efter samme pædagogiske grundlag og menneskesyn og skabe derved en ”rød tråd” gennem Transformerens matrikler.

Vores læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale

elementer. De forskellige elementer griber ind i hinanden så i beskrivelserne heraf vil der være overlap mellem flere elementer.

De centrale elementer er:

Børnesyn  
Dannelse og børneperspektiv  
Leg og læring  
Børnefællesskaber  
Pædagogisk læringsmiljø  
Forældresamarbejde  
Børn i udsatte positioner  
Sammenhæng og overgange

### **Transformerens børnesyn bygger på:**

Vores børnesyn bygger på, at vi ser børn som ligeværdige samarbejdspartnere. Ligeværdige fordi, at barn og voksen er lige meget værd, vi har samme værdi menneske. At være et barn har værdi i sig selv. Vi tænker og mener, at handling skal kunne begrundes med en værditilførsel. De værdier som vi i Transformeren repræsenterer, er det værdigrundlag som Københavns kommune også har: Værdigrundlaget er: ligeværdighed, dialog, tillid og respekt.

Vi arbejder med at:

- Tage udgangspunkt i det enkelte barn såvel som i gruppen af børn.
- Vi bygger på barnets stærke sider.
- Vi respekterer barnets valg og udtryk og vi inddrager børnenes perspektiv.
- Vi prioriterer børns leg. Legen har værdi i sig selv.
- Omsorg og nærvær foregår hele tiden.
- Udvikling foregår i et samvær over tid, der bygger på varme, gensidig respekt og i fordybelsen over f.eks. "det fælles tredje" dvs. aktiviteter, som vækker interesse og engagement hos de implicerede parter.

-Alt hvad der sker i Transformeren er pædagogik. Leg og læring går hånd i hånd.

-Vi stræber efter at alle børn under deres tid i Transformeren udvikler et stærkt selvværd, empatiske evner, selvstændighed, tolerance og sociale kompetencer.

Det bedste fundament for udvikling af selvværd er børns trivsel. Børn der trives, er kendetegnet ved at være glade, sunde, sociale og aktive børn.

Vi har alle et fælles ansvar for at børnenes trivsel er god og trivslen forudsætter bl.a.:

\*At børn fysisk får tilfredsstillt deres grundlæggende behov f.eks. for søvn, sund kost og relevant beklædning

\*At børn får tryghed og anerkendelse

\*At børn får omsorg og tæt tilknytning til mennesker omkring dem

\*At børn får mulighed for leg og etablerer venskaber med andre børn

\*At børn får mulighed for at være en del af et socialt fællesskab

\*At børn får mulighed for at udvikle identitet og dannelse samt skabe mening i deres liv

\*At vi har et stærkt samarbejde med forældre om trivslen og det som rør sig i børnenes liv

\*At der er opmærksomhed når børn befinder sig i en udsat position. Vi reagerer og tager børnenes parti

\*At der er sammenhæng i børnenes liv og i de overgange de oplever

### **I Transformeren arbejder vi med børneperspektiv og dannelse:**

Det er vigtigt at have børnenes perspektiv med i det pædagogiske arbejde. Uden børnenes syn på egen hverdag kommer vi til at foregribe aktiviteter og meget andet, uden at tage børnene med på råd. Ved inddragelse skaber vi fokus og mening for børnene. Når vi holder samling, snakker vi om alt det børnene er optaget af. Det er deres ”møde” som de ivrigt og med stor passion deltager i. Børnene er f.eks. med til at bestemme hvad de gerne vil lave eller hvem de gerne vil lege med. De kommer med forslag til ture og aktiviteter og der fortælles og snakkes om nogle af de ting som der rør sig i børnenes liv. Det er vores oplevelse at børnene er glade for at give deres

mening til kende og dermed bliver det vigtigt for os at følge op, tage det alvorligt og efterfølgende arbejde videre med de synspunkter og forhold der optager børnene.

Hvert år har de børn som starter i skole et teater projekt som strækker sig over en måned. I denne tid er det børnene som har fuld råderet over handling, titel og alt det der skal til for at få et teaterstykke stablet på benene. De voksne guider og vejleder og sætter ramme for børnene så alle får en vigtig rolle at spille i projektet. Det er et projekt som danner børnene demokratisk og socialt og giver dem en øget opmærksomhed på hinanden. De store børn kommer fra Transformerens 3 børnehaver grupper hvilket giver et helt særlig fællesskabs følelse hos børnene både for de børn som laver teater, men også for de børn som er i Ørholm og har andre aktiviteter.



### **I Transformeren arbejder vi med leg og læring og det pædagogiske læringsmiljø:**

Hos os skal børn lege og børnene skal lege hverdag. Vi er optagede af børneinitierede lege samt vokseninitierede lege. For os er legen et mål i sig selv. Legen understøtter børnenes mulighed for at prøve sig selv af, og

barnet bliver til person for sig selv og andre. Børnene kan udfordre sig selv i legen. Dette gælder både den børneinitierede leg (den frie leg) og den vokseninitierede leg. Vi tror på at børnene lærer når de leger.

Det er også via legen vi kan hjælpe børnene med adgang til socialudvikling, adgang til fællesskaber og venskaber. Børn leger forskelligt og som pædagogisk personale skal vi kunne møde børnene i der forskellige legestile. For at legen er god for barnet skal der være plads til fordybelse og der skal være et fællesskab om legen, legen skal bevæge sig andre steder hen og legen skal have plads selvom det roder og fylder.

### **I Transformeren arbejder vi med børnefællesskaber:**

Relationen mellem barn og voksen har en markant betydning for barnets udvikling og læring. Når barnet oplever sensitive, responsive og lydhøre voksne der agerer relations kompetent, vil det skabe en betydningsfuld relation til den voksne, og barnet får de bedste muligheder for trivsel, udvikling og læring.

Alle børn har lige ret til at indgå i fællesskaber og venskaber på deres egne præmisser, og det er de voksnes ansvar at skabe disse muligheder. Det er afgørende vigtigt, at børn får og har mulighed for at lege med andre børn. Det er i legen børnene kan spejle sig i hinanden, de udforsker, lærer og bliver bevidste. De bearbejder det de ikke umiddelbart forstår og samværet skaber glæde og samhørighed. Det er her de afprøver og øver deres sociale færdigheder. Venskaber opstår hvoraf nogle måske holder hele livet.

Vi har fokus på relationen mellem barn/barn, barn/voksen, Voksen/voksen og relations arbejdet er det vigtigste element i vores arbejde med dannelse, fællesskab, leg og læring.

### **I Transformeren er forældresamarbejdet vigtigt:**

Børnene er vores målgruppe og forældrene er vores tætte samarbejdspartnere. Vi har en tæt kontakt til de enkelte forældre, og vi søger at inddrage forældre i vores praksis. Eksempler herpå kan være besøg på forældres arbejdsplads og hjemmebesøg. Alle forældre bidrager på den ene eller anden vis; der er forældreråd, deltagelse i Transformerens sociale

arrangementer, nogle har kreative evner og andre har tilbudt at prøve at lave mad til børnene. Alt er værdsat og vigtigt for at skabe sammenhæng mellem institution og forældre til gavn for børnene.

Transformeren tilbyder som udgangspunkt én årlig forældresamtale. Vi har også en samtale med nye forældre, når barnet har gået i hhv. vuggestuen og børnehaven i 2-3-måneder.

Det er vores holdning at forældresamarbejdet har særdeles stor betydning hvorfor det anbefales, at familien tager imod tilbuddet om en samtale.

Forældresamtalen afholdes fortrinsvis i dagtimerne, da afholdelse af forældresamtaler skal kunne forene med de faktiske ressourcer /personaletimer og vores mødeplan. Ofte rykker personalet rundt i deres mødeskema, for at få det til at lykkedes.

En forældresamtale varer typisk 25-30min. Lidt afhængigt af indhold mv.

Hvis der yderligere opstår et behov, vil vi meget gerne tage en snak om jeres børns trivsel i Transformeren, det er rigtigt vigtigt at komme til os, når der er noget vi skal have drøftet -stort eller småt.

Når det er vigtigt at vi får kommunikeret, er det fordi vi skal arbejde sammen om at skabe de bedste vilkår og betingelser for jeres barn. Hvis vi ikke er orienteret eller er uvidende, er det svært at have dialogen og der med skabe forståelse og konstruktivt måske ændre forhold som kan være vigtige for jeres barns udvikling.

Forud for en forældresamtale har personalet på deres stuemøde mulighed for at drøfte pågældende barn sammen. Vi laver løbende observationer og indsamler viden omhandlende barnet, og der vil kunne dannes et bredt billede af det pågældende barn, til gavn for kvaliteten i forældresamtalen.

Vi benytter os også af sprograppen og obligatoriske sprogtest for at kvalificere observationer mv.

I kan trygt regne med, at finder vi anledning til bekymring eller måske har en nysgerrighed/undren på jeres barns udvikling eller adfærd, så tager vi initiativ til en forældresamtale.

## **I Transformeren arbejder vi med børn i udsatte positioner:**

Udsatte børn, er børn der i kortere eller længere tid er sårbare. Det kan være børn som har diagnose eller børn der er ude af balance eller sårbar måske fordi der er begivenheder som skilsmisse, bedste venen der flytter eller andet. Hvis vi oplever et barn med udfordringer, har vi tværfaglige ressourcer vi kan gøre brug af, der kan give os redskaber og muligheder for at give barnet ekstra støtte i dagligdagen.

Mange børn er til forskellig tid i en udsat position. En del af vores daglige arbejde er netop at tage os af børn med særlige og individuelle behov. Vi er vant til at tage de individuelle hensyn og vi gør hvad vi kan for at opfylde de forskellige behov børnene har.

Da vi ofte arbejder i små grupper, har vi mulighed for at følge det enkelte barn tæt og når vi oplever et barn der er sårbar, har vi mulighed for at støtte barnet i den svære situation med en anerkende tilgang.

Er der tale om børn, som har behov for støtte ud over det vi ellers kan tilbyde i hverdagen, f.eks. børn som har behov for talepædagog, psykisk eller fysiske handicap eller problemer af social karakter, så vil vi søge dialog med barnets forældre og tilbyde at kontakte talepædagog for at observere og vurdere om der behov for yderligere støtte og vejledning. Vi laver de skriftlige indstillinger og der skal altid laves en samtykkeerklæring.

I Københavns kommune er vi tilknyttet et ressource team hvori vi igen med jeres samtykke kan bringe sager ind i forum hvor der er støttepædagog, psykolog, talepædagog, sundhedsplejerske og evt. socialrådgiver. Her kan vi bl.a. få sparring og søge råd og vejledning i sager som undrer eller udfordrer.

De aktiviteter vi laver i Transformeren er aktiviteter som børn med særlige behov også har glæde og udbytte af. Aktiviteterne tilpasser vi evner og interesse, så der kommer progression i barnets udvikling – vi arbejder med andre ord med zonen for nærmeste udvikling. Vi arbejder med at der individuelt knyttes krav til barnet der er differentieret i forhold til barnets evner, sådan at det får succes oplevelser og støttes i en positiv udvikling.

## **I Transformeren arbejder vi med sammenhæng og overgange:**

I Københavns kommune har vi ”Stærkt samarbejde” mellem skoler, KKFO og børnehaver og integrerede daginstitutioner. Vi har et overleveringsmateriale som laves når barnet er 5 år og som videreformidles til barnets folkeskole. Vi arbejder med barnets kompetencer fra de starter i Transformeren for at gøre dem til livsduelige mennesker. Det betyder også at dem klar til de krav der stilles dem, når de skal fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole og KKFO.

I forbindelse med overgange i daginstitutioners regi så findes der rigtig mange af dem. Vi kalder mikroovergange. En mikroovergang kan være i forbindelse med at vi skal til at have formiddagsmad, når vi skal udenfor, når vi skal spise frokost, når vi skal have skiftet ble på børnene, når vi skal i gang med en aktivitet osv osv. Over en hel dag skifter vi fra det ene til det andet og er ofte i overgang fra et til noget andet. Det er noget vi og børnene skal navigere i. Vi er opmærksomme på overgangene og vi prøver at minimere dem hvor vi kan, da det ofte kan være et tidspunkt hvor børnene kan reagere utrygt. Samtidig er det også en del af livet som man skal lære at håndtere og derfor skaber vi trygge og genkendelige rutiner således at overgangene bliver kendte og dermed med til at skabe sammenhæng i børnenes hverdag.

Det er en balance at skabe tilpas meget forstyrrelse til at man også kan lære at fordybe sig -med den rette dosis håber vi at ramme det balancerede niveau.

Der er naturligvis også de store overgange som giver rigtig god sammenhæng f.eks. når børnene kommer fra vuggestuen og starter i børnehaven hvor vi langsomt trygt kan følge børnenes tempo og sluse dem langsomt ind i børnehaven. Vi holder overleveringsmøder med børnehaven vuggestuen og forældre for at skabe de bedst mulige betingelser for en god, tryk og omsorgsfuld overlevering.



## **Evalueringsskulturer i Transformerer:**

I Transformerer arbejder vi systematisk med evaluering på flere fronter.

I ledelsen er det erfaret at Microsoft Forms en effektiv og hurtig måde at evaluere på. Alene det seneste år har vi lavet følgende undersøgelser/evalueringer:

Evaluering af intern praktik i Transformerer -Personalet har været i en/to dages praktik hos hinanden på forskellige stuer og afdelinger og har efterfølgende evalueret vis Forms

Evaluering af ny bud rutine -Transformerer i gang satte en test af ny afleverings rutine ved vores udflytter bus -Denne nye rutine er blevet evalueret ved hjælp af Forms

Af undersøgelser har vi:

Spurgt til fremtidige åbnings- og lukketider i Transformerer -Opstod på baggrund af en besparelse og skæring i åbningstid i alle Københavns kommunes daginstitutioner.

Valg af temaer i Transformerer -Vi havde en del forslag til 3. mdr's temaer og derfor lavede vi en afstemning om hvilke temaer vi skulle have samt hvornår de skulle løbe af stablen

Vi har i klyngen fokus på evalueringsskulturer og vi er gang med at undersøge og teste af om KAM modellen kunne være et brugbart materiale at anvende.

I Transformerer holder vi medarbejdermøder en gang om måneden. Vuggestuen holder stuemøder en gang om ugen og børnehaven en gang hver 14 dag. På disse møder reflekterer og evaluerer vi over vores pædagogiske praksis. Vi bruger forskellige værktøjer til opgaven eksempelvis bruges TOPI to gange årligt til at vurdere børnenes trivsel. Vi er netop så småt begyndt at bruge Sprogtrappen til at følge på børnenes sproglige og generelle udvikling. Vi laver løbende sprogtest af de 3-årige og de 5-årige. Vi laver overgangsmateriale til skolerne omm.

Vores årlige tilsyn evalueres på medarbejdermøderne og der arbejdes med de anbefalinger tilsyns rapporten peger på. Tilsyn drøftes ligeledes med forældre og deres perspektiv inddrages og arbejdes der med. Fra tilsynet

2023 har forældrerådet arbejdet med kommunikation og vi er i gang med at ligge sidste hånd på en politik om kommunikation i Transformeren.

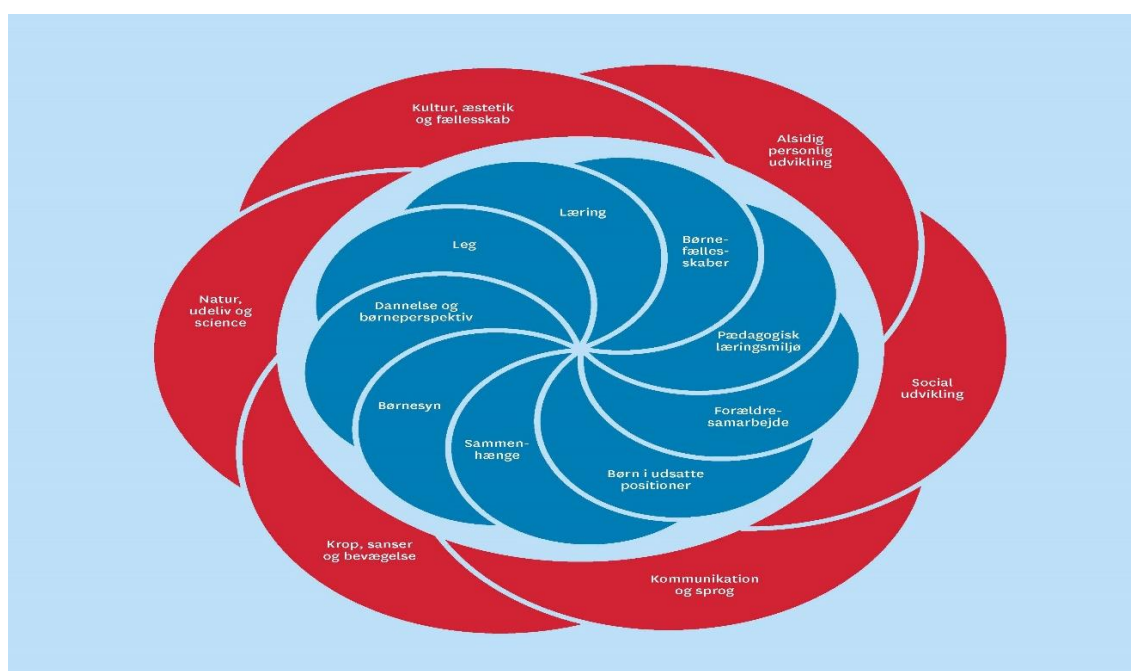
Vi er i år begyndt med at arbejde med KIDS som et aktivt værktøj til at evaluere vores praksis. Her kan vi få et blik for vores udviklingspunkter vi skal arbejde med samt det vi med fordel kan gøre mere af. Det er vores ambition at alle pædagogiske medarbejdere får kendskab til KIDS og derigennem ret præcist kan svare på spørgsmål som -Hvad vurderes? Hvordan vurderer man? Hvorfor vurdere? Og hvad er høj pædagogisk kvalitet?

Et hurtigt og visuelt overblik:

Her kan du se læreplans "blomsten". Det er denne blomst læreplanen er bygget omkring; Der er de 6 temaer:

1. Kultur æstetik og fællesskab.
2. Alsidig personlig udvikling
3. Social udvikling
4. Kommunikation og sprog
5. Krop sanser og bevægelse
6. Natur udeliv og science

De inderste dele er grundelementerne som alle fanger mere eller mindre ind i temaerne.



Der er mange ting vi gerne fortælle om her fra Transformeren og her kan bruge vores hjemmeside hvor der bl.a. står noget om hvilke traditioner vi har i Transformeren.

Der er også et helt afsnit om vores politikker der handler om alt fra slik og dele ud til aflevering og afhentning.

Husk altid at spørge os hvis du går og er i tvivl om noget -hvis vi ikke lige kan svare så skal vi nok vende tilbage hurtigst muligt.