



Tilsyns-rapport 2022

Transformeren

Faglig dialog gennemført: 16-11-2022

Tilsyn afsluttet: 09-12-2022

Tilsyn gennemført af: Mette Vestergaard Forland



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

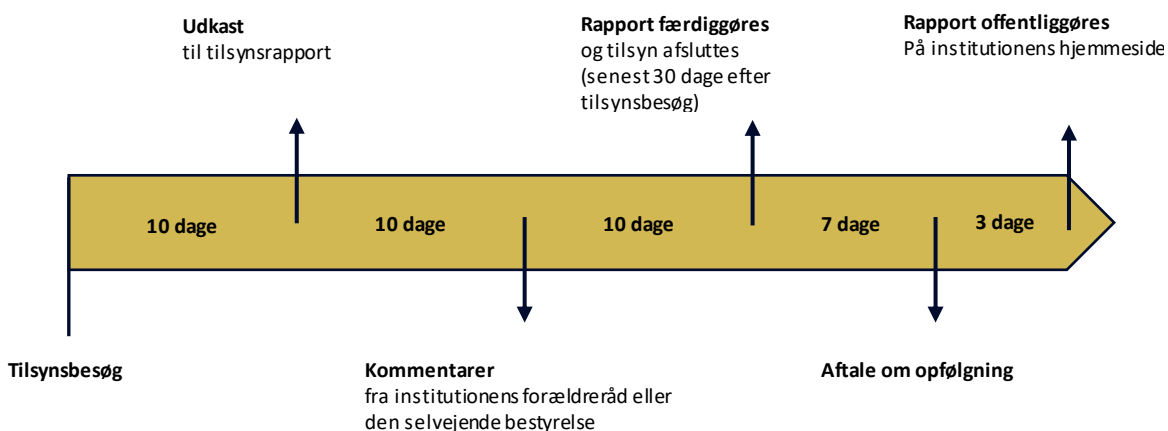
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældre repræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatses, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatses. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Transformeren har siden vedligeholdelsestilsynsdialog 2021 fortsat opmærksomhed på kontinuerligt at tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer hele dagen ud fra børneperspektiver. Transformeren er fortsat et sted hvor faglighed og faglig ledelse er af høj kvalitet i den daglige pædagogiske praksis. Transformeren er i gang med et nyt legeprojektsom foregår i samarbejde med Københavns professionshøjskole.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Transformeren har arbejdet målrettet med pejlemærket sociale relationer, og der observeres følgende i praksis: - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid er imødekommende og lydhøre over for børnene. Det ses f.eks. ved at de pædagogiske medarbejdere bruger deres kropssprog, mimik i relationen med børnene. Der ses pædagogiske medarbejdere der sætter sig ned i børnehøjde og udviser en oprigtig interesse for børnene. - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid taler med børnene om deres oplevelser og idéer. Der ses f.eks. et eksempel på en pædagogisk medarbejder i dialog med en lille børnegruppe om Pokemon, hvor den pædagogiske medarbejder følger børnenes spor og dialogen udvikler sig. - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid er til rådighed og tilbyder deres hjælp når børnene græder og er utrygge. Der ses pædagogiske medarbejdere der har et overblik der gør, at de bl.a. på legepladsen løbende tjekker ind på børnene i leg og aktivitet, hvilket gør at de kan være nærværende hen over hele dagen. - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid viser at børnenes perspektiver forstået. Der ses et eksempel på en pædagogisk medarbejder der i talesætter og udviser at et barns perspektiv i en leg med et andet barn er forstået, og handler derefter. Ligeledes ses et eksempel på en pædagogisk medarbejder der siger ”jeg kan godt forstå du gerne vil ned, men du skal altså lige blive siddende her lidt endnu” - At de pædagogiske medarbejderes engagement og opmærksomhed næsten altid er rettet mod børnene fremfor mod hinanden. Der ses eksempler på relevante koordineringer mellem de pædagogiske medarbejdere. Under den faglige dialog fremgår det at der er fokus på, hvordan hverdagen og rutinerne introduceres for børnene når de starter. For at gøre det trygt for børnene samles de i små grupper, nyt præsenteres i små bidder, og der bruges den tid der er nødvendig. Der arbejdes bevidst med rollefordelingen af de pædagogiske medarbejdere, hvor en f.eks. sidder på gulvet, en anden ved bordet og der er altid en, som er til rådighed for de børn der har brug for hjælp til noget praktisk, eller til at komme ind i en leg eller aktivitet. Der lægges vægt på at børnene får kendskab til flere voksne, så i planlægningen er de pædagogiske medarbejdere i forskellige børnegrupper. For at sikre den positive og kontinuerlige voksenkontakt til børnene arbejdes der med bevidste voksenskift, hvor det er muligt at bede en anden om at tage over, eller andre kan tilbyde sin hjælp. Nye pædagogiske medarbejdere bliver bedt om at tage imod vejledning fra erfarne pædagogiske medarbejdere, og der følges op løbende. Der lægges vægt på, at det er trygt at spørge, og at nye medarbejdere understøttes i stedet for at der tages over. Det planlægges med at nye pædagogiske medarbejdere udfører opgaver som passer til at være ny. I Transformeren arbejdes der på at øve banerne er tilpasset børnene, så de øver sig ud fra deres nærmeste udviklingszone. Der italesættes overfor børnene, hvad de øver sig på, og anerkendelse af at det kan være svært f.eks. at sidde ved bordet til frokost. Forældreperspektiv: Oplever at fundamentet er på plads, og godt at der f.eks. er fokus på, hvordan der arbejdes pædagogisk med måltidet.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At fortsætte jeres gode og systematiske arbejde med jeres mikroorganisering, rollefordeling, med jeres bevidste voksenskift, og fælles tilgang til at hjælpe nye pædagogiske medarbejdere ind i arbejdet, som gør at børnene oplever nærværende, imødekommende voksne hen over hele dagen.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Transformeren har arbejdet målrettet med pejlemærket inklusion og fællesskab, og der observeres følgende i praksis: - At der næsten altid er adgang til forskellige legemuligheder, der ses f.eks. adgang til rollelege, regellege, fysisk udfordrende lege og konstruktionslege. - At der næsten altid er en balance i børne og vokseninitierede lege, der ses både voksen og børneinitierede lege i vuggestuen og i børnehaven. Der ses f.eks. bålaktivitet, tur i skoven, samling med læsning og børneinitieret leg både ude og inde. - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid hjælper de børn der har brug for at komme ind i en leg eller konstruktiv aktivitet. Der ses en pædagogisk medarbejder der hjælper et barn til at indgå i en leg ved at skabe en lille gruppe, og positionere sig foran i legen. Ligeledes ses et barn der hjalp til med frokosten, som havde brug for hjælp til at komme ind i en konstruktiv aktivitet på det givne tidspunkt. - At de pædagogiske medarbejdere jævnlige hjælper børnene med at løse konflikter. Der ses pædagogiske medarbejdere der taler med børnene om hvad der skete og løsninger, og der ses ligeledes en pædagogisk medarbejder der siger: ” man må ikke skubbe.” - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid inddrager børnene i dagligdagsrutiner. Der ses børn der selv prøver at få tøj af og på i garderoben, børn der selv øser mad op, hælder vand op, rydder op, og trækker selv ærmerne op ved frokost. - At der næsten altid bærer præg af at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer. Der ses børn i både vuggestue og børnehave der i gode lege og børnefællesskaber både inde og ude. I Transformeren arbejdes der med at styrke børnefællesskabet ved at tage udgangspunkt i hvad der rører sig i børnegruppen. Der er f.eks. fokus på hvordan børnene kan øve sig i at samarbejde og hvordan konkurrencer, herunder at tabe og vinde håndteres. Der italesættes at man kan hjælpe hinanden, og børn der er i udsatte positioner kan hjælpes ind i fællesskabet af andre børn. Lege manuskripter bruges sammen med børnene, og de ses særligt anvendelige i forhold til børn der har brug for lidt ekstra støtte at komme ind i en leg. I organiseringen og planlægningen lægges der vægt på, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig så nogle har faste pædagogiske aktiviteter, og andre har en cirkulerende funktion, som tjekker ind på børnene, og dermed sikrer at alle børn ses og hjælpes ind i leg eller aktivitet. I Transformeren er der et samarbejde med forældrene og ressourceforum om børn i udsatte positioner. Der drøftes, hvad der kan gøres bedre og hvilke tiltag der skal sættes i værk, som kan være hjælpsomme for børnene. Forældreperspektiv: Det er tydeligt at der arbejdes målrettet med børnenes selvhjulpemuligheder, og det opleves at børnene selv italesætter det hjemme. Ligeledes opleves det at børnene leger i mange forskellige konstellationer, f.eks. leger de både op og ned.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At fortsætte jeres gode arbejde med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn igennem leg, pædagogiske aktiviteter og i jeres hverdagsrutiner, så alle børn føler sig som en del af et børnefællesskab.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Transformeren har arbejdet målrettet med pejlemærket sprogindsatsen, og der observeres følgende i praksis: - At det fysiske læringsrum næsten altid understøtter børnenes sproglige udvikling med plakater, dokumentation, materialer og rumindretning der giver adgang til forskellige lege og sproglige interaktioner mellem børnene. - At der næsten altid ses gode betingelser for kommunikation og der ses et lavt støjniveau. Dette ses ved at der er opdeling i mindre grupper, hvor de pædagogiske medarbejdere fordeler sig både ude og inde med forskellig leg og pædagogisk aktivitet. Der ses at alle rum tages i brug. - At der næsten altid arbejdes med sprogunderstøttende strategier hvor de pædagogiske medarbejdere bevidst udvider og strækker sproget. Der ses pædagogiske medarbejdere i længerevarende dialoger med flere turtagninger med børnene. Der ses bl.a. en pædagogisk medarbejder der sidder ved bålet, og har samtaler med børnene om hvad der interesserer dem. - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid tilpasser deres sprogbrug efter børnene. Der ses f.eks. at de pædagogiske medarbejdere giver tid i dialogerne med børnene. - At der næsten altid lægges vægt på at der i den daglige praksis leges med sproget. Der ses f.eks. pædagogiske medarbejdere der synger, læser og laver sprogfjollerier med børnene. F.eks. ses der pædagogiske medarbejdere der anvender dialogisk læsning for en gruppe børn, hvor alle børn har mulighed for at deltage på deres niveau. Under den faglige dialog fremgår det at der i Transformeren er fokus på at arbejde med sprogstimulering i alle sammenhænge. Der tales med børnene om det de interesserer sig for, og de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at lytte og give tid. Ligeledes understøttes sproget af fagter, tydelig mimik og kropssprog, f.eks. ved at udvise begejstring, lidt forstørret - særligt for de mindste. Der bruges visuel understøttelse til børn der profiterer af at have et overblik over dagens gang. Sprogkufferten, Kaj-kassen og dialogisk læsning er en del af det daglige sprogarbejde. Data fra sprogvurderingerne bruges til at planlægge indsætter for enkelte børn og for gruppen. Der er bl.a. fokus på rim og remser, og hvordan der kan arbejdes med det fælles i hele børnegruppen. Der opmærksomhed på hvordan det flettes sammen, så det bliver en del af dagen. Børnene hjælper hinanden med at rime i forskellige sammenhænge. Forældreperspektiv: Det er tydeligt at alle rum bruges, der opleves at de pædagogiske medarbejdere er gode til at lave legezoner og at børnene inddrages i hvordan der skal indrettes i Ørholm.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At I fortsætter jeres systematiske arbejde med at anvende data fra sprogvurderingerne til at tilrettelægge jeres praksis omkring enkelte børn og børnegruppen.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Transformeren har arbejdet målrettet med pejlemærket forældresamarbejde: Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne fortæller at det er mulighed for daglige samtaler med de pædagogiske medarbejdere, hvis der er behov, både ved bussen og på Vesterbro. Der er opmærksomhed på udfordringen i at forældrene ikke har deres daglige gang i Ørholm. Forældrene er meget glade for de skriftlige opdateringer med billeder, så der er mulighed for at tale med børnene om hvad de laver i børnehaven. Der har fra forældrerådets side været et fokus på forældrekulturen i Transformeren med fokus på det fælles sociale ansvar for, hvordan man hilser og taler med hinanden, særligt når forældrene aflæver og henter børnene ved bussen. Dette har været et emne på et forældremøde, og har gjort en forskel. Nu opleves det at forældrene taler mere sammen, og ses som vigtigt og trygt for børnene, at de ved at forældrene kender hinanden. I Transformeren er der en systematik i forhold til afholdelse af forskellige forældresamtaler, og forældrene kan altid mellem de fastlagte samtaler have mulighed for flere ved behov. Transformeren har en velkomstfolder, og er i dialog med forældrerådet om det kan give mening at det fremgår i den, hvilke samtaler og hvornår de afholdes i løbet af årene.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At i samarbejde med forældrerådet genbesøger velkomstfolderen og drøfter om der skal tilføjelser eller justeringer til.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Transformeren har arbejdet målrettet med pejlemærket sammenhæng og overgange: Det fremgår af den faglige dialog at der arbejdes målrettet og systematisk med alle overgange i Transformeren. I overgangen fra vuggestue til børnehave er der fokus på, at ca. et halvt år i den vuggestuebørnene starter i børnehaven, kommer de på besøg i Ørholm, så de opnår kendskab og tryk ved rammerne derude. Vuggestue og børnehave åbner og lukker sammen, så både børn og pædagogiske medarbejdere har et kendskab til hinanden på tværs. Ved de børn der starter direkte i Ørholm, inviteres forældrene med bussen, og har mulighed for at være der sammen med børnene. I overgangen fra børnehave til KKFO/Skole er der besøgsdage på skolen og i KKFO'en, hvor børnene prøver at følge en dag i KKFO/Skole. Transformeren afgiver børn til mange forskellige skoler, og er opmærksomme på at besøgene handler om, hvordan det overordnet er at gå i en KKFO/Skole. Forældre perspektiv: Det er vigtigt med opmærksomhed på, hvordan man viser børn, hvordan det er at gå i KKFO/Skole, selvom de ikke nødvendigvis skal gå på den skole de besøger.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At fortsætte jeres systematiske arbejde omkring opstart i vuggestuen, i alle interne overgange, og i overgangen til KKFO og skole.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Transformeren har arbejdet med pejlemærket krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis: Det fremgår af den faglige dialog at Transformeren er med i et legeprojekt dette kompetenceudviklingsforløb er for hele medarbejdergruppen, hvor der gennem forskellige metoder bl.a. sættes fokus på samspilsformer og legestemninger. I Transformeren udarbejdes der fortsat månedsplaner, som planlægges på stuemøder. Der anvendes projektplaner og snap-logs som metoder til at sikre og dokumentere målene. Der skal være et fokus og konkrete mål sættes derefter, f.eks. hvis der har været fokus på et emne som ”det musiske menneske” evalueres der på at børnene f.eks. synger 5 nye sange, eller f.eks. tælle hvor mange gange børnene bruger en legezone. Under den faglige tilsynsdialog fremgår det at den lokale skriftlige læreplan fremgår ikke af hjemmesiden og dette vil den pædagogisk leder sørge for at få gjort, så det er muligt for alle at læse, hvordan Transformeren omsætter det lovgivningsmæssige pædagogiske grundlag og læringsmål til den pædagogiske praksis. TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats) bruges i opsporing af børnenes trivsel som Transformeren arbejder systematisk med, det fremgår dog af den faglige dialog, at der er TOPI vurderinger i foråret 2022 som ikke er blevet udarbejdet. De pædagogiske medarbejdere er på nuværende tidspunkt i gang med at udarbejde TOPI for efteråret 2022. Det fremgår af AULA til forældre hvordan og hvornår der udarbejdes TOPI og forældrene ønsker at det bliver tydeliggjort særlig for nye forældre.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At genbesøge jeres systematik for udarbejdelse af TOPI og sikre at alle vurderingerne bliver registreret og orientere forældre om hvornår der udarbejdes TOPI og fortsæt med at inddrage forældrene i TOPI vurderingen af deres barn. - At udfolde dokumentationsgrebene fra legeprojektet omkring leg og læring, samtidig med fokus på forankring af evalueringskulturen i den pædagogiske praksis.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Transformeren har et ufravigeligt børneperspektiv i deres pædagogiske tilgang og de pædagogiske læringsmiljøer tilpasses ud fra børnegruppernes behov, hvilket fremgår tydeligt under den faglige dialog.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Topi, Fortsætte fokus på rettidighed og systematik, hvor vi sikre at topi bliver udfyldt korrekt og rettidigt.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Tydelighed, topi skal synliggøres i samtale med forældre ved opstartssamtale og overgangsmøder evt. opslag på AULA om tid til topi og være en del af vores velkomstfolder.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

LEG FOR DIG, vi bruger tid til at reflektere og have fagligt fokus, samt dokumentation, hvorved vi fastholder fokus på fortsat positiv udvikling af dokumentation og systematik

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://transformeren-kk.aula.dk>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://transformeren-kk.aula.dk/>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
