



# Tilsyns- rapport 2023

**Transformeren**



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i Transformeren: Udflytteren Ørholm 5.9.2023 kl.12.30-14.00 og i vuggestuen og børnehaven på Enghave Plads d.6.9.2023 kl.13-15.00

Faglig dialog blev afholdt d. 07-09-2023

Ved den faglige dialog deltog en forældrerådsrepræsentant, en pædagogstuderende, 2 pædagoger fra børnehaven, to pædagoger fra vuggestuen, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 04-10-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

## Generelle bemærkninger

### **Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Transformeren har siden sidste pædagogisk tilsyn 2022 arbejdet fordybet med legens betydning og de har deltaget målrettet i "pilotprojektet leg og læring" i samarbejdet med Københavns professionshøjskole. Transformeren har haft en periode hvor deres pædagogiske leder har været udlånt, ledelsen har været varetaget af to andre pædagogiske ledere fra klyngen og der er ansat en ny pædagogisk leder som er startet august 2023. På trods af udskiftningen i ledelsen har de pædagogiske medarbejdere i Transformeren formået at opretholde en god kvalitet i børnehøjde og et stærkt forældresamarbejde.

### **Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

### **Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt observeres det at de pædagogiske medarbejdere er imødekommende og nærværende i børnehøjde. Transformeren har en tydelig grundstruktur som børnene kender til og dermed skaber forudsigelighed i børnehøjde. Derudover fremgår det tydeligt, af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere i Transformeren forsøger at se forskellige oplevelser og situationer med børnenes øjne og sætter sig i barnets sted.

Der ses en forskellighed i om de pædagogiske medarbejdere anvender ord, krop og lyde og viser, at de gerne vil høre, hvad barnet har at fortælle. Der ses også en forskellighed i, hvordan de pædagogiske medarbejdere anvender spejling til at understøtte, at de forstår, hvad børnene forsøger at vise og sige. Det ses også at de pædagogiske medarbejdere tydeligt lader sig smitte af børnenes begejstring, når børnene fortæller om noget sjovt og dejligt. De pædagogiske medarbejdere er tilgængelige og trøster gennem fysisk omsorg, der er afstemt med barnets signaler.

De pædagogiske medarbejdere guider og hjælper børnene med hvad de skal, der observeres også af og til at børnene bliver reguleret uden anvisninger, dette ses i samlinger ved bålet og i overgange fra frugt til garderobe til legeplads i børnehaven. Kommunikation imellem de pædagogiske medarbejdere og organisering samt rollefordeling i børnehaven virker af og til uklare, særligt i samlinger, overgangene i middagsstunden og om eftermiddagen. De pædagogiske medarbejdere kommunikerer generelt i mindre grad med hinanden om hvem, der har hvilke opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere og ledelsen kan genkende observationerne. I dialogen drøfter vi behovet for at sidemandsoplære de nyere pædagogmedhjælpere i forhold til, hvordan man spejler børnene ved at bruge spejling og kropssprog. Det er relevant at italesætter særligt overfor nyere pædagogiske medarbejdere, hvad deres opgave er og hvorfor og hvilke pædagogiske overvejelser, der ligger bag. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller, hvordan de i middagsstuen forsøger at balancere mellem praktiske opgaver og børnenes behov for nærvær og rytme samtidig med børnenes behov for stimulerende lege og samspil. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at når børnehavebørnene skifter fra Ørholm til Enghave Plads, så tager det en uges tid for både børn og voksne at tilpasse de pædagogiske rutiner, da der går 8 uger imellem skiftende. Det fremgår af den faglige dialog, at der

fremadrettet er behov for at de pædagogiske medarbejder i børnehaven genbesøger grundstrukturen og mikroorganiseringen.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller at forældrene er svært begejstret for af have deres børn i Transformeren. De pædagogiske medarbejdere har overskud, de kan alle børns navne og har øje på børnene. Forældrene kan trygt aflevere deres børn i Transformeren.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Fokuser på at sikre at alle pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler og spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.

Genbesøge grundstruktur, mikroorganisering og rollefordeling så der skabes genkendeligt i børnehøjde

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses generelt, at de pædagogiske medarbejdere støtter op om børnenes interesser for hinanden. Børnene viser tydelige tegn på, at de er knyttet til hinanden både i større og mindre fællesskaber og på tværs af vuggestuen og børnehaven. Børnene i Transformereren er legekompente, og de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes lege, når de får øje på, at børnene har brug for inspiration til videreudvikling af lege. De pædagogiske medarbejdere understøtter også de børn, som har brug for hjælp til at blive en del af et legefællesskab. De pædagogiske medarbejdere igangsætter ofte fælles lege og de arbejder bevidst med legestemning. Leg er tydeligvis noget der værnes om i Transformereren. Under observationerne ses der en forskel på, hvor fleksible de planlagte aktiviteter og pædagogiske rutiner er og dermed en forskel på, om der er plads til at følge børnenes spor og børneperspektiver.

Det fremgår af observationerne, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter. Det ses i vuggestuen, at børnene er aktive deltagere i rutiner og praktiske opgaver, og børnene understøttes i at hjælpe og lære af hinanden.

De fysiske lege- og læringsmiljøer er nogle steder indrettet æstetisk og udsmykket, så de virker inspirerende og stimulerende i børnehøjde. Det ses, særligt i Ørholm, at de udendørs fysiske omgivelser giver rig mulighed for forskellige lege med variation i tempo. Det ses også, på Enghaveplads, at der er fundet kreative løsninger for at skabe stimulerende legemiljøer for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de fortsat er optaget af børnefællesskaber og leg med fokus på at understøtte børnene i at videreudvikle lege og give plads til at udforske og eksperimentere. Dette er meget tydeligt både i observationerne og i den faglige dialog. Deltagelsen i legeprojekt, har været givtigt og inspirerende. Det har også betydet, at der har været mindre tid til at reflektere og drøfte tilpasningen af de pædagogiske rutiner til børnegruppens behov, da møderne i børnehaven har været med fokus på legeprojektet.

De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller, hvordan de inddrager børnene i rutiner og praktiske opgaver ud fra børnenes nærmeste udviklings zone. f.eks. er det børnene, i Ørholm, der dækker bord og henter service i køkkenet. Under den faglige dialog fremgår det, at børnehavebørnene altid lige skal vende sig til at skifte mellem Ørholm og Enghaveplads, hvilket har en betydning for, hvor genkendelige de pædagogiske rutiner er. De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at det tager en uges tid for børnene og de pædagogiske medarbejdere at finde rytmen og rutinerne.



Efterfølgende bliver det tydeligt, at det vil være hjælpsomt for alle at genbesøge pædagogiske rutiner med fokus på inddragelse af børnene og opdeling af børnene i mindre grupper f.eks. til eftermiddagssamling. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, at der fremadrettet skal skabes flere æstetiske lege- og læringsmiljøer indenfor i Ørholm. Der er behov for, at skabe mere mulighed for fordybelse, og steder hvor børnene kan trække sig uden at blive forstyrret. Vi drøfter om det vil være relevant at overveje at bruge de skønne fysiske omgivelser i Ørholm mere funktionsopdelt.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at når man kommer i Transformeren så er børnene altid i gang med at lege og børnene er opdelt i grupper på tværs. Børnene kender tydeligvis hinanden godt og medarbejderne kan navnene på alle børnene.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

- genbesøg den pædagogiske dagligdag med fokus på balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer i Børnehaven
- videreudvikle de fysiske lege- læringsmiljøer så de indrettes æstetisk og udsmykket så de virker inspirerende og stimulerende i børnehøjde i Børnehaven.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere prioriterer længerevarende samtaler med børnene. De er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Det ses også, at der er pædagogiske medarbejdere, der kommer til at afbryde børnene frem for at give børnene tid til at respondere. Dette ses f.eks. da børnene spiller billedlotteri og til større samlinger både i vuggestuen og i børnehaven.

Det ses og høres, at de pædagogiske medarbejdere anvender sprogstrategierne med fokus på forskellige præferencer, nogle leger og fjoller med sproget, andre hjælper børnene med at sætte ord på omverden. Det ses, at der holdes samlinger i alle grupper inden eftermiddagsmaden. I vuggestuen ses det, at samlingerne er siddende ved bordet, hvilket begrænser de fysiske udfoldelsesmuligheder for børnene. Samlingerne i børnehaven er forskellige og det ses både at børnene sidder ned meget længe, hvor fokus primært er på det sproglige, og det ses også at samlingen både indeholder fysisk bevægelse med high arousal og overgår til low arousal under spisningen.

De pædagogiske medarbejdere, i Transformereren, er tydelig verbal instruerende, og der ses en forskellighed i om instrukserne også understøttes kropsligt.

De pædagogiske medarbejdere igangsætter bevægelseslege som passer til børnenes alder og udvikling og der ses en forskellighed i, om de pædagogiske medarbejdere udviser bevægelsesglæde sammen med børnene. De nyere pædagogmedhjælpere kan virke uvante med bevægelse og det af fjolle sammen.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder, både indenfor og udenfor, børnene mulighed for at udvikle de skriftsproglige kompetencer særligt i form af tegn og male materialer. Der ses i mindre grad visuelt understøttet legezone i hele Transformereren.

De fysiske lege- og læringsmiljøer udenfor og indenfor giver børnene rig mulighed for forskellige former for leg og sansestimuli

I den faglige dialog fremgår det, at Transformereren har mange sprogstærke børn, og sang og musik er en stor del af hverdagen. Det er skønt at høre, også under observationerne, at der synges "jeg vil bo på Vesterbro" af alle børn uanset om man er et stort eller lille barn i Transformereren. Sange og sanglege bruges kontinuerligt som et bevidst sprogligt lege- og læringsmiljø både i de pædagogiske rutiner og pædagogiske aktiviteter.

Det fremgår af dialogen, at det fremadrettet er relevant at planlægge de pædagogiske aktiviteter i samlingerne endnu mere ud fra børnegruppens pædagogiske udviklings behov samt mere opdeling, så børnenes nærmeste udviklings zone i højere grad kan imødekommes både i forhold til bevægelse og sproglig udvikling. Den sprogansvarlige pædagog fortæller, at Transformereren er i

fuld gang med at lære at anvende sprogtrappen til at opspore børnenes sproglige udviklings niveau og til at tilpasse de pædagogiske lege- og læringsmiljøer.

De pædagogiske medarbejdere og ledelsen er opmærksomme på, at de fysiske læringsmiljøer udenfor sagtens kan tilbyde børnene mere fokus på visuel understøttelse af lege zonerne. Det fremgår ydermere af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere er bevidste om, at de er rollefigurer i forhold til bevægelse og brug af kroppen. De kan ikke genkende til, at der er nogen pædagogiske medarbejdere, der er mere bevægelsesglade end andre og det giver mening at sætte mere fokus på fremadrettet.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller at de som forældre oplever masser af sang og der er altid fuld gang i bevægelseslegene når man kommer og henter og aflevere børn.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

- skab flere visuelt understøttet fysiske lege- og læringsmiljøer og lege zoner både indenfor og udenfor som skaber rum for fordybelse og mulighed for uforstyrret lege og aktiviteter.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene generelt er meget glade for at have deres børn i Transformeren. Alle forældre afleverer trygt deres børn og oplever, at de har et ligeværdigt samarbejde. Det ses under observationerne, at der er en synlig kommunikation på opslagstavler m.m. hvor det fremgår, hvad der er fokus på i børnegrupperne. Forældrene ved hvor de skal gå hen, hvis de oplever udfordringer eller undrer sig, eller har brug for en samtale om deres barns trivsel og udvikling. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der fremadrettet er behov for at genbesøge forældrerådets rammer og opgaver, da der er kommet en del nye forældrerådsrepræsentanter. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller, at der siden sidste år er blevet udarbejdet en velkomstfolder af forældrerådet til nye familier. Velkomstfolderen indeholder handler om, hvad der er vigtigt at vide når man er nye forældre i Transformeren.

Derudover fremgår det af den faglige dialog, at der fortsat er opmærksomhed på at skabe balance i information og kommunikation til forældrene om hvad der er sket i løbet af dagen, samt billeddokumentation af børnelivet. Ledelsen fortæller, at en kommende opgave for forældrerådet er, at udarbejde en kommunikationsstrategi som kan være med til at styrke den gensidige forventningsafklaringen imellem forældrene og Transformeren.

Det fremgår også af dialogen, at der fremadrettet skal planlægges og afholdes flere forældrekafeerangementer med henblik på at forældrene får mulighed for at møde hinanden og få en uformel snak om børnelivet i Transformeren. Det kom også frem på dialogen, at der er et udviklingspotentiale i forhold til at give forældrene indblik i Ørholm uden at forældrene behøver at komme derop, kan der laves en videorundvisningen eller lign.

Under den faglige dialog talte vi om, at der er en tendens til, at der er mange forældre som står og venter på at bussen kører fra Enghave plads, så der kan vinkes og løbes efter bussen. Vi skal i medarbejdergruppen og forældrerådet drøfte, hvorfor dette er blevet en kultur og hvad er det godt for, set i et børne- og forældreperspektiv?

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Transformereren arbejder med at sikre, at børnene får en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dette gøres ved, at opstarten af nye børn tilrettelægges i samarbejde med forældrene og ved behov inddrages relevante samarbejdspartnere til overleveringsmøder. Det fremgår også af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere oplever, at forældrene har forskellige behov i opstarten af nye børn.

Under denne drøftelse bliver det klart, at det er relevant at genbesøge, om der ved opstart bliver indhentet tilstrækkelig med viden om barnets og forældrenes hverdag og livsvilkår med henblik på at sikre, at vi kan tilpasse opstarten til barnets behov og eventuelt etablere en tidlig indsats, hvis det vurderes at der er behov for det. Transformereren tilrettelægger storebørnsgruppe som er samlet og laver pædagogiske aktiviteter som understøtter at børnene øver sig i at begå sig i større børnefællesskaber. De planlagte aktiviteter i for skolegruppen tilrettelægges ud fra børnegruppens behov samtidig med at børnene får positive erfaringer med at møde nye udfordringer.

Børnehaven udarbejder 5 års status i samarbejde med forældrene og ved behov inviteres der til overgangssamtaler mellem dagtilbuddet og KKFO/Skole. Transformereren er en del af "Stærkt samarbejde" med Tove Ditlevsens Skole og her samarbejdes der om at skabe trykthed i overgangen fra børnehave til KKFO/Skole.

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Transformeren fortsat arbejder med at sikre systematisk opfølgning af TOPI (Tidlig opsporing og pædagogisk indsats) og sprogvurderinger. Der skal fremadrettet besluttes i klyngens sprognetværk om Sprogtrappen supplerer eller erstatter 3 års sprogvurderingerne. Det skal også besluttes om hvor hyppigt sprogtrappen skal anvendes og hvordan forældrene inddrages.

Det fremgår af den faglige dialog, at Transformeren er et skønt sted at være for børnene og kvaliteten er god. Der er stor enighed blandt de pædagogiske medarbejdere om, at der fremadrettet er behov for at skabe mere plads til, at de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at videndele, evaluere og reflektere både i teams og på tværs af afdelinger i hele Transformeren. De pædagogiske medarbejdere har brug for at få et brush up i arbejdsfællesskabet med henblik på at udvikle kvaliteten i Transformeren yderligere.

De pædagogiske medarbejdere er fortsat i gang med at finde en form for løbende evaluering, hvor der stilles skarpt på sammenhængen mellem lege- og læringsmiljøerne hele dagen og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. I forbindelse med legeprojektet, har de pædagogiske medarbejdere afprøvet forskellige dokumentationsmetoder og har til gode at afprøve dokumentationsredskaber som f.eks. snaplog og timelap som kan inddrage børnenes perspektiver i evalueringerne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- sikre at hele Transformeren arbejder systematisk med opfølgning på TOPI og Sprogvurderingerne/sprogtrappen
- styrk kvaliteten ved at sikre kontinuerlige teammøder for de pædagogiske medarbejdere både i teams og på tværs af afdelinger.
- "Keep it simpel" at inddrage børneperspektivet i dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis og den styrkede pædagogiske læreplan.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Der har siden sidste år fortsat været fokus på legeprojektet som Transformeren har deltaget i. De pædagogiske medarbejder er fortsat optaget af at forholde sig pædagogisk til at arbejde med f.eks. legestemning.

Derudover er evalueringskultur fortsat en proces som kalder på at vi genbesøger vores mødestruktur og systematik hvilket vi fremadrettet vil være endnu mere fokuseret på i samarbejde med vores nye pædagogiske leder.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Som forældreråd er vi efter læsning af tilsynsrapporten blevet særligt opmærksomme på struktur som område, hvor vi ønsker at arbejde på nye og bedre resultater. Vi kan ud af rapporten læse at på trods af de gode resultater, kan vi blive skarpere på struktur på flere områder.

Vores bud herpå er som følger.

- Struktur på metaplan – årshjul
- Struktur på daglig kommunikation til forældre – kommunikationsvejledning
- Struktur på sidemandsoplæring – samspil og spejling
- Forældrerådets opgave – klarhed over opgaver og ansvar

Struktur på metaplan – årshjul: Vi ser, at vi i rådet kan være med til at understøtte processen omkring udarbejdelse af et årshjul, hvilket allerede har været oppe at vende til et forældrerådsmøde afholdt før vi modtog rapporten. Vi mener, at der er behov for årshjul, der gør det let for både ledelse, medarbejdere og forældreråd at vide hvad der skal ske hvornår, samt hvad der skal forberedes op til.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Struktur på daglig dialog til forældre – kommunikationsvejl.: Der er behov for struktur omkring kommunikation til forældre i Ørholm. Vi foreslår, at der udarbejdes en vejl. som anvendes af alle stuer til beskrivelse af dagen/ugen der gik. Dermed kommer der mere struktur, hvoraf kommunikationsopg. kan håndteres af alle, også selv om det er nye medarbejdere. Personalet vedtager om dialogen til forældre skal være dagligt/ugentligt, med skrift/billeder m.m., så der foreligger en klar og tydelig strategi, som vi får indsigt i og at der er fælles linje om det fx. er stuen eller pædagogen, der kommunikerer med. Struktur på sidemandsoplæring – samspil og spejling: I forhold til rapporten ser vi, at ikke alle nye medhjælpere er lige stærke i samspil og spejling, Vi foreslår, at vi i Transformeren har en praksis, for sidemandsoplæring, hvor den der har opgaven, har en beskrivelse af, hvad der skal vejledes og trænes i, for nye medarbejdere. Der udarbejdes en vejledning.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Ovennævnte punkter vil blive del af dagsordenen, hvorved vi ved hver kommende forældrerådsmøde vil genbesøge punkterne. Ovennævnte punkter vil blive del af dagsordenen,

hvorved vi ved hvert kommende forældrerådsmøde vil genbesøge punkterne. Vi vil foreslå at en repræsentant fra forældrerådet er med til at udforme dagsordenen for kommende møder. Der vil fra ledelses side blive lavet et udvalg som ser på rapportens anbefalinger og som arbejder med disse. Løbende på personalemøder tjekkes op på processen.



# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://transformeren-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://transformeren-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://transformeren-kk.aula.dk/paedagogik/evaluering-af-den-paedagogiske-laereplan">https://transformeren-kk.aula.dk/paedagogik/evaluering-af-den-paedagogiske-laereplan</a>
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	06-09-2022
---	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---